



Ministero dell' Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. MANDES"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado

Comuni di: Casalnuovo Mont.ro – Casalvecchio di P.– Castelnuovo della D. – Pietramontecorvino



INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

L'Educazione Civica: Un percorso per formare cittadini responsabili

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente. La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

I TRE NUCLEI CONCETTUALI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE	2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	3. CITTADINANZA DIGITALE
<p>La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.</p>	<p>Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.</p>	<p>Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza al termine della Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a ...

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI CONCETTUALI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONIE COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Conosce le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Riesce ad ascoltare l'altro e socializza positivamente.</p> <p>Riconosce simboli.</p> <p>Usa il linguaggio per comunicare e interagire.</p> <p>Si muove autonomamente nello spazio.</p>	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni.</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni.</p> <p>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione.</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.</p>	<p>Attività di routine (bagno, pasto...)</p> <p>Gioco dell'appello.</p> <p>Narrazioni, conversazioni, circle-time.</p> <p>Primi giochi di conoscenza e socializzazione.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Giochi motori.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione.</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Attua forme di rispetto e cura nei confronti della natura.</p> <p>Esplora gli ambienti interni ed esterni.</p> <p>Associa i colori ai vari elementi della realtà.</p> <p>Discrimina suoni differenti.</p> <p>Usa i concetti spaziali in maniera adeguata.</p> <p>Utilizza in modo adeguato gli spazi e sa riordinare.</p>	<p>Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda.</p> <p>Muoversi in modo guidato usando suoni e ritmi.</p> <p>Muoversi negli ambienti in modo adeguato.</p> <p>Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali.</p> <p>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni.</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola.</p> <p>Giochi di esplorazione.</p> <p>Memorizzazione di semplici canti e filastrocche.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico.</p> <p>Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto.</p> <p>Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione.</p>
---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">CITTADINANZ ADIGITALE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Inizia ad utilizzare i primi comandi comunicativi di programmazione.</p> <p>Esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Segue una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo).</p> <p>Acquisisce le prime nozioni logico-matematiche.</p>	<p>Primo approccio al coding.</p> <p>Eseguire giochi di movimento guidati.</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche.</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p>	<p>Primi percorsi motori e grafico-pittorici.</p> <p>Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione.</p> <p>Proiezioni di prime semplici storie.</p> <p>Attività laboratoriali logico-matematico</p>
---	--	---	--	--

SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI CONCETTUALI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONIE COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconosce l'appartenenza a un gruppo.</p> <p>Rispetta le differenzee le idee degli altri.</p> <p>Rispetta la turnazione</p> <p>Riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza.</p> <p>Conosce l'inno nazionale.</p> <p>Ripete parole non appartenenti alla lingua madre.</p> <p>Riconosce la propria realtà ambientale.</p>	<p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva.</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco nelle attività.</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività grafico-pittoriche.</p> <p>Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti</p> <p>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</p> <p>Vivere con interesse la vita scolastica.</p>	<p>Giochi di ruolo e giochi da tavolo.</p> <p>Conversazioni a grande gruppo e circle-time.</p> <p>Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine.</p> <p>Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto.</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici.</p> <p>Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata.</p> <p>Semplici canti in altre lingue.</p> <p>Interiorizzazione delle varie routine della giornata (ingresso, pasto...)</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Esplora l'ambiente circostante e attua forme di rispetto.</p> <p>Discrimina l'ambiente esterno, riconosce strade e segnaletica.</p> <p>Contestualizza immagini rispetto al contesto di appartenenza.</p> <p>Suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti.</p> <p>Descrive vari tipi di ambiente naturale.</p>	<p>Rispettare i beni comuni.</p> <p>Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico.</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto.</p> <p>Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</p> <p>Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.</p>	<p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali.</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione.</p> <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola.</p>
---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Esegue giochi guidati verbalmente.</p> <p>Segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati.</p> <p>Comprende e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione.</p> <p>Eeguire semplici percorsi.</p> <p>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici.</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici.</p> <p>Formulare domande e ipotesi.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici.</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche.</p>
---	--	--	---	--

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI CONCETTUALI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p>	<p>Comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione per il raggiungimento di uno scopo comune.</p>	<p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità.</p>
	<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>			
	<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<p>Lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme.</p>	<p>Interiorizzare le regole della vita comunitaria e i limiti che tutti sono tenuti a rispettare.</p>	<p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune.</p>
	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Comunica e condivide con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca.</p>	<p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.</p>	<p>Giochi di collaborazione con regole strutturate.</p>
	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>E' attento alla propria e altrui sicurezza, partecipa a giochi con regole strutturate.</p> <p>Riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e li sa collocare nello spazio.</p> <p>Sviluppa la padronanza della lingua italiana.</p> <p>Riconosce di vivere in un contesto multietnico.</p>	<p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli.</p> <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità.</p> <p>Saper dialogare con adulti e compagni.</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni, i sentimenti e i pensieri dell'altro.</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p>	<p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali.</p> <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione.</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Pone domande e formula ipotesi sull'ambiente circostante.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni hanno un proprio valore.</p> <p>Effettua una prima raccolta differenziata.</p> <p>Riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e li sa collocare nello spazio.</p> <p>Sviluppa il rispetto verso l'ambiente naturale, gli animali e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente.</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada).</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali.</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali.</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli</p> <p>Sperimentare attraverso il gioco concetti di scambio, baratto, compravendita.</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi.</p> <p>Attività di seriazione e classificazione.</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità.</p> <p>Realizzazione di manufatti rappresentativi con diverse tecniche e materiali anche di riciclo</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata).</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate.</p> <p>Visite sul territorio</p>
---	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Crea contenuti in diversi formati e linguaggi.</p> <p>Avvio al pensiero computazionale.</p> <p>Decodifica il linguaggio simbolico.</p> <p>Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.</p> <p>Primi approcci di problem solving.</p> <p>Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi.</p> <p>Conosce i rischi e i pericoli di un uso improprio degli strumenti digitali e si rivolge ad insegnanti e genitori in caso di necessità</p>	<p>Inventare e rielaborare storie.</p> <p>Utilizzare codici per realizzare percorsi.</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non per abbinare scegliere, creare.</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico.</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.</p> <p>Formulare ipotesi per individuare rischi e probabilità</p>	<p>Percorsi scritti e motori di coding.</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti.</p> <p>Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero.</p> <p>Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune.</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supportidigitali.</p>
---	--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale-contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE/DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INTERESSATE:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

DESTINATARI: ALUNNI CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUO
COSTITUZIONE	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'unione europea e della dichiarazione internazionale dei diritti umani.</p>	<p>1. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>2. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>3. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. • Gioco di gruppo o di squadra. • Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. • Lavoro di gruppo • Attività di tutoraggio • Partecipazione alla giornata internazionale delle persone con disabilità (3 dicembre) • Conoscenza e funzione dei diversi materiali e degli ambienti di vita quotidiana. 	<p>Italiano 2h</p> <p>Inglese 2 h</p> <p>Matematica 1h</p> <p>Storia 1h</p> <p>Geo. 1h</p> <p>Scienze 1h</p> <p>Tecnol. 1 h</p> <p>Musica 1h</p> <p>Arte e immagine 1h</p> <p>Ed. Fisica 1h</p> <p>Religione/ Alternativa 1h</p>

	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>2. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Lo stemma del proprio paese, la bandiera italiana e l'inno italiano. • La storia della comunità locale. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al</p>	<p>1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole e le buone maniere condivise nell'ambiente familiare • Le regole della classe • Le regole della scuola (palestra, mensa, 	

	<p>fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>2. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>laboratori, cortile)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La segnaletica della strada • Le regole di sicurezza personale 	
	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione del cibo e dei principi nutritivi • L'importanza dell'attività fisica per il benessere fisico e mentale • L'igiene personale. 	

<p align="center">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 1 dell'Agenda 2030: "Sconfiggere la povertà" • Obiettivo 2 dell'Agenda 2030: "Sconfiggere la fame". • Obiettivo 3 dell'Agenda 2030: "Salute e benessere". • Le regole per tutelare l'ambiente e giornate dedicate alla sua salvaguardia. 	<p>Italiano 1h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Storia 1h</p> <p>Geografia 2h</p> <p>Scienze 2h</p> <p>Tecnologia 1h</p> <p>Musica 1h Arte 1h</p> <p>Ed. fisica 1h</p> <p>Religione 1h</p>
---	---	--	---	--

	<p>2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di sicurezza sismiche e antincendio • Il ruolo della Protezione Civile. 	
	<p>3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico, culturale e locale. 	
	<p>4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>1. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'euro 	

	5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1. Conoscere il valore della legalità.	<ul style="list-style-type: none">• Il rispetto delle regole	
--	--	--	--	--

<p>CITTADINANZ ADIGITALE</p>	<p>1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. • Giochi didattici online. 	<p>Italiano 1h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Matematica 1h</p> <p>Storia 1h</p> <p>Scienze 1h</p> <p>Tecnologia 2 h</p> <p>Arte 1h</p>
	<p>2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'utilizzo degli strumenti di comunicazione per la didattica. 	
	<p>3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le potenzialità del web • I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. 	

DESTINATARI: ALUNNI CLASSI TERZE E QUARTE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUO
-----------------------	---	-----------	-----------	---------------------------------

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'unione europea e della dichiarazione internazionale dei diritti umani.</p>	<p>1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>4. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione. • Le principali ricorrenze civili. • Il patto di corresponsabilità • Art. 19 Cost. "Libertà di professare la propria religione" • Art. 29 Cost. "Diritto alla salute" • Art. 33 Cost. "Diritto all'istruzione" • Analisi dell'art. 3 della Costituzione. • L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	<p>Italiano 2h</p> <p>Inglese 2 h</p> <p>Matematica 1h</p> <p>Storia 1h Geo1h</p> <p>Scienze 1h</p> <p>Tecnol. 1 h</p> <p>Musica 1h</p> <p>Arte e immagine 1h</p> <p>Ed. Fisica 1h</p> <p>Religione/ Alternativa 1h</p>
	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a</p>	<p>1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. 	

	<p>partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>3. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Comune e i suoi servizi. • La figura del Sindaco e le principali mansioni. • I servizi pubblici del proprio territorio 	
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>2. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La storia e il significato della bandiera italiana • La storia e il significato dell'inno nazionale • Le principali ricorrenze civili.(Con particolare attenzione alla commemorazione dei caduti in guerra: 4 novembre) • La Carta dei Diritti del Fanciullo • Proposte di revisione delle regole vigenti nei vari ambienti della scuola. 	

	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per creare un clima positivo in classe anche a fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. • La funzione del cibo e dei principi nutritivi • L'importanza dell'attività fisica per il benessere fisico e mentale • L'igiene personale. 	
--	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>2. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>3. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I settori economici e le principali attività lavorative. • Art. 1 della Costituzione • Obiettivo 8 dell'Agenda 2030: "Lavoro dignitoso e crescita economica" • Le cause dei vari tipi di inquinamento • L'effetto del cambiamento climatico • I servizi pubblici offerti ai cittadini per tutelare l'ambiente (raccolta differenziata) 	<p style="text-align: center;">Italiano 1h</p> <p style="text-align: center;">Inglese 1h</p> <p style="text-align: center;">Storia 1h</p> <p style="text-align: center;">Geografia 2h</p> <p style="text-align: center;">Scienze 2h</p> <p style="text-align: center;">Tecnologia 1h</p> <p style="text-align: center;">Musica 1h</p> <p style="text-align: center;">Ed. fisica 1h</p> <p style="text-align: center;">Religione 1h</p> <p style="text-align: center;">Arte 1h</p>
--	---	---	---	--

	<p>2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>2. Riconoscere, con riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Norme di sicurezza sismiche e antincendio • Il ruolo della Protezione Civile. • Obiettivo 13 dell'Agenda 2030: "Lotta contro il cambiamento climatico" • Il patrimonio artistico, culturale e locale. • Le risorse naturali • Comportamenti 	
--	---	---	--	--

		<p>all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>igienicamente corretti e alimentari sani</p>	
	<p>4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<p>1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso corretto del denaro 	

		<p>2. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La spesa • Il guadagno • Il ricavo • Il risparmio 	
	<p>5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<p>1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole per una convivenza civile. 	

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>2. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni dei dispositivi digitali. • Le potenzialità del web • I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. 	<p>Italiano 1h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Matematica 1h</p> <p>Storia 1h</p> <p>Scienze 1h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Arte 1h</p>
	<p>2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>1. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione 	
	<p>3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Netiquette per evitare i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali. 	

		<p>2. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e utilizzo corretto di internet e deisocial media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo.• Lettura e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo.	
--	--	--	---	--

DESTINATARI: ALUNNI CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINA E MONTE ORE ANNUO
<p align="center">COSTITUZIONE</p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'unione europea e della dichiarazione internazionale dei diritti umani.</p>	<p>1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>2. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>3. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>1. Conoscere</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: principifondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato. • Le principali ricorrenze civili.(Con particolare attenzione alla commemorazione dei caduti in guerra: 4 novembre) • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e Nazionale • Riflessioni sul fenomeno del bullismo • Strategie operative finalizzate all'adozione di comportamenti rispettosi e tolleranti. • Gli organi e le funzioni del Comune, del 	<p>Italiano 2h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Storia 2h</p> <p>Geografia 1h</p> <p>Tecnol. 1 h</p> <p>Musica 1h</p> <p>Arte e immagine 1h</p> <p>Ed. Fisica 1h</p> <p>Religione/ Alternativa 1h</p>

	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>3. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p>	<p>Sindaco e della Giunta comunale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti di campagne elettorali, votazioni. • Il Presidente della Repubblica • La Camera dei deputati • Il Senato della Repubblica • Governo • Magistratura • Brevi cenni alla storia dell'unità d'Italia • Il valore della Patria. • La nascita dell'Unione Europea e la funzione dell'ONU. 	
		<p>1. Conoscere il principio di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per creare un clima positivo in classe 	

	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>1. Conoscere e</p>	<p>anche a fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti da adottare in caso di incendio • Comportamenti da adottare in caso di terremoto • Comportamenti da adottare per la salvaguardia della salute propria e altrui. • Principali norme di sicurezza a scuola. 	
	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione del cibo e dei principi nutritivi • L'importanza dell'attività fisica per il benessere fisico e mentale • L'igiene personale. 	

		<p>motorio, comportamentale.</p> <p>2. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Primi cenni degli effetti dannosi provocati dal tabagismo.	
--	--	---	--	--

<p align="center">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>2. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo economico in Italia e in Europa Le strutture locali presenti sul territorio: museo, biblioteca, associazioni, ecc. 	<p align="center">Italiano 1h</p> <p align="center">Inglese 1h</p> <p align="center">Storia 1h</p> <p align="center">Geografia 2h</p> <p align="center">Matematica 1h</p> <p align="center">Scienze 2h</p> <p align="center">Tecnologia 2h</p> <p align="center">Arte 1h</p> <p align="center">Ed. fisica 1h</p> <p align="center">Religione 1h</p>
	<p>2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2. Individuare alcune</p>	<ul style="list-style-type: none"> Norme di sicurezza sismiche e antincendio Il ruolo della Protezione Civile. 	
		<p>trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 13 dell'Agenda 2030: "Lotta contro il cambiamento 	

	<p>3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune</p>	<p>climatico”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico, culturale e locale. 	
		<p>risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>1 Conoscere e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse naturali • Comportamenti igienicamente corretti e alimentari sani 	

	<p>4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>2 Individuare e applicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso corretto del denaro 	
		<p>nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>1. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La spesa • Il guadagno • Il ricavo • Il risparmio 	

	<p>5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Obiettivo 16 dell'Agenda 2030: "Pace, giustizia ed istituzioni solide"	
--	---	---	--	--

		alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>2. <u>Interagire con gli altri</u></p>	<p>1. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>2. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di power point. • Le potenzialità del web • Ricerche finalizzate all'attendibilità delle fonti. • Utilizzo di classi virtuali • Le regole della riservatezza e della netiquette • Il rispetto della privacy 	<p>Italiano 1h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Matematica 1h</p> <p>Storia 1h</p> <p>Scienze 1h</p> <p>Tecnologia 2h</p> <p>Musica 1h</p> <p>Arte 1h</p>
	<p>attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e</p>	<p>1. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>		
		<p>1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in</p>		

	psicologico di sé e degli altri.	semplici contesti digitali di uso quotidiano. 2. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e utilizzo corretto di internet e deisocial media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo. • Lettura e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo. 	
--	----------------------------------	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE/DISCIPLINE A.S. 2024-2026**

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA - INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITÀ
DESTINATARI: ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
33 ORE PREVISTE PER CIASCUN ANNO
NUCLEI CONCETTUALI:
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE • SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' • CITTADINANZA DIGITALE
VALUTAZIONE DI VOTO IN DECIMI E GIUDIZIO DESCRITTIVO I E II QUADRIMESTRE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE INTERESSATE:

- **ALFABETICA FUNZIONALE**
- **MULTILINGUISTICA**
- **MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**
- **DIGITALE**
- **PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**
- **SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **IMPRENDITORIALE**
- **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

Gli alunni:

- Agiscono da cittadini responsabili, consapevoli del significato delle parole “diritto” e “dovere”, e nel rispetto della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’UE e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani;
- sono consapevoli che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile;
- hanno consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e degli organismi internazionali;
- mostrano capacità di pensiero critico e colgono le occasioni di istruzione e formazione;
- si impegnano per l’integrazione unitamente alla consapevolezza delle diversità e delle identità culturali;
- manifestano tolleranza, esprimono e comprendono punti di vista diversi, mostrano empatia, superano i pregiudizi;
- valorizzano la cultura del rispetto e della pace, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni, a partire dalla padronanza di concetti quali: legalità, contrasto alle mafie, solidarietà, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio;
- promuovono l’inclusione e l’equità sociale, porgono aiuto a chi necessita, esercitando la cittadinanza attiva, anche attraverso la partecipazione ad associazioni di volontariato e protezione civile;
- mostrano conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico;
- sviluppano resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale;
- si impegnano per il conseguimento dell’interesse comune e pubblico, padroneggiando i concetti di sostenibilità e di ecosostenibilità;
- adottano comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell’ambiente;
- contribuiscono attivamente alla costruzione di una società sostenibile;
- conoscono e riconoscono il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche;
- si avvalgono consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

DESTINATARI
ALUNNI CLASSI PRIME SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>N. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Elementi fondamentali del diritto (Come nascono e si modificano le leggi). Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano (Costituzione e Repubblica - Come funziona la Repubblica Italiana).</p> <p>I diritti umani.</p> <p>Partecipazione alla giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità (3 Dicembre)</p>

<p>COSTITUZIONE</p>		<p>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>4. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>5. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>6. Aiutare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p>	<p>Il rispetto delle diversità. I diritti dei minori.</p> <p>Bullismo.</p> <p>Il rispetto dei beni comuni.</p> <p>Apprendimento peer to peer.</p>
----------------------------	--	---	---

COSTITUZIONE	N. 2	<p>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale. e a quella nazionale.</p> <p>3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, dello stemma comunale; conoscere l'Inno Nazionale.</p> <p>4. Approfondire la storia della comunità locale.</p>	<p>Enti locali del territorio e servizi pubblici.</p> <p>Partecipazione ad una seduta del Consiglio Comunale.</p> <p>La bandiera italiana. Lo stemma comunale. L' Inno Nazionale.</p> <p>Monumenti storici del territorio.</p>
	N. 3	<p>1. Conoscere ed applicare i</p>	<p>Patto di corresponsabilità. Regolamento d'Istituto.</p>

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>N. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>1. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p>	<p>Norme generali di emergenza.</p> <p>Educazione stradale: la segnaletica stradale.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere psicofisico: conoscenza di se' e del proprio corpo Igiene personale I vaccini.</p>
----------------------------	---	--	---

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. 2. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. 3. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. 4. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. 	<p>Agenda 2030 – Economia circolare.</p> <p>Agenda 2030 – sconfiggere la povertà.</p> <p>Settori produttivi ed economici del territorio.</p> <p>Biodiversità.</p> <p>Riciclo e riuso dei rifiuti.</p>
---	---	--	---

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Inquinamento ambientale.</p> <p>Inquinamento dell'aria e dell'acqua</p> <p>Alluvioni – frane - inondazioni - deforestazioni.</p> <p>Norme di protezione civile (compiti/ componenti/ funzioni e strutture)</p>
---	--	--	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	. 1. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	Tutela dei beni pubblici comuni materiali e immateriali. Aree protette - parchi nazionali – riserve naturali. Il patrimonio culturale – musei – opere artistiche.
	N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. 2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Concetti fondamentali di Economia. Bisogni dell'individuo e dei gruppi sociali I servizi. Le caratteristiche della moneta.

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>1. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Le risorse naturali.</p>
---	---	--	-----------------------------

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>1. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Affidabilità delle fonti.</p> <p>Forme di comunicazione digitale (social: what's app, facebook, Instagram...).</p> <p>Lessico digitale.</p> <p>Norme comportamentali. Netiquette.</p> <p>((Pericoli degli ambienti digitali (Virus e Malware / Predatori cibernetici).</p> <p>Cyberbullismo - fake news.</p>
-------------------------------------	--	--	---

DESTINATARI
ALUNNI CLASSI SECONDE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>N. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e</p>	<p>Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Patto di corresponsabilità.</p> <p>Partecipazione alla giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità (3 Dicembre)</p>

<p>COSTITUZIONE</p>		<p>responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità nazionale ed europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>4. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>5. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>6. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>L'Unione Europea</p> <p>Razzismo - Xenofobia</p> <p>I diritti delle donne</p> <p>Giornata internazionale della violenza contro le donne (25 novembre)</p> <p>Forme di violenza.</p> <p>Bullismo.</p>
----------------------------	--	---	---

COSTITUZIONE		<p>7. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>8. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Protezione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Partecipazione al Consiglio Regionale.</p> <p>La solidarietà.</p>
---------------------	--	---	---

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>N. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1. Conoscere gli Organi e le funzioni degli Enti locali e della Regione.</p> <p>2. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>3. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>4. Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea.</p>	<p>Il Consiglio Regionale.</p> <p>Sanità – sicurezza – trasporti - enti culturali.</p> <p>Gli Organi dell'Unione Europea.</p> <p>La bandiera Europea</p>
----------------------------	---	--	--

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>N. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene</p>	<p>5, Conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>6. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>1. Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>Stati membri dell' UE.</p> <p>La Costituzione Europea.</p> <p>Patto di corresponsabilità.</p>
----------------------------	--	---	--

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>2. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>3. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>4. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>La parità di genere.</p> <p>La sicurezza nel lavoro.</p> <p>Educazione stradale: il ciclista. Norme di comportamento.</p>
	<p>N.4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Educazione alla salute e al benessere psicofisico. Corretta alimentazione e disturbi alimentari. Sport e la salute.</p>

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>2. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza</p> <p>3. Conoscere i sistemi che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere..(5)</p>	<p>Tutela della biodiversità in Europa. Regimi di qualità e marchi europei: DOP, IGP, STG.</p> <p>Diritto alla salute. (Art. 32 della Costituzione, Servizio sanitario nazionale, Asl, testamento biologico, Oms.</p> <p>OIPA - LIPU -LAV -WWF.</p>
---	---	--	---

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>.</p> <p>1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Norme di Protezione civile (Le Forze armate - Polizia di Stato, Municipale e Vigili del Fuoco).</p> <p>Il riscaldamento globale - crisi climatica - impronta ecologica.</p>
	<p>N. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Tutela del patrimonio ambientale e delle identità, delle produzioni, delle eccellenze alimentari.</p> <p>Aree protette e tutela della biodiversità in Italia - Made in Italy - Prodotti agroalimentari tradizionali.</p> <p>.</p>

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>1. Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni</p>	<p>Tutela del paesaggio.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Le basi dell'economia . economia e lavoro.</p> <p>Educazione finanziaria.</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità.</p> <p>Modelli sostenibili di produzione e consumo.</p>
---	--	--	---

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>N. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>1. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Tutela e salvaguardia dei beni comuni.</p>
---	---	---	---

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>N. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>N. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza</p> <p>1. Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Pericoli degli ambienti digitali (Fake news – phishing - Cyberbullismo).</p> <p>Forme di comunicazione digitale (E-mail / Presentazioni: PPT.....).</p>
-------------------------------------	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 3	1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Identità digitale e tutela dei dati.
------------------------------	---	---	--------------------------------------

DESTINATARI
ALUNNI CLASSI TERZE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti	1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei	Lettura critica della costituzione.

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>2. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>3. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Le discriminazioni.</p> <p>Bullismo - Cyberbullismo.</p> <p>Le ONG e il mondo no profit.</p>
----------------------------	--	--	---

COSTITUZIONE		5. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Norme di Protezione civile: Volontariato e cittadinanza attiva. Partecipazione alla giornata internazionale dei diritti delle persone con disabilità (3 Dicembre)
---------------------	--	--	--

COSTITUZIONE	N. 2	<p>1. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>2. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la storia dell'Inno Nazionale.</p> <p>3. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Visita a Montecitorio.</p> <p>Storia dell'Inno Nazionale. Ordinamento della Repubblica.</p> <p>Organismi Internazionali: ONU e Agenzie specializzate: OMS – UNICEF – FAO - HUNHCR - UNESCO.</p>
	N. 3	<p>1. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della</p>	<p>Concetti: razzismo, intolleranza, integrazione, immigrati regolari, irregolari e clandestini, asilo politico e rifugiati di guerra Movimenti migratori: cause, fattori di</p>
	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>		

<p>COSTITUZIONE</p>	<p>famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>persona umana.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>attrazione, conseguenze. Diritti degli immigrati. Leggi sull'immigrazione in Italia.</p> <p>Impronta ecologica.</p> <p>Educazione stradale: nozione di veicolo i ciclomotori caratteristiche costruttive e funzionali di equipaggiamento dei ciclomotori norme di circolazione dei ciclomotori su strada.</p> <p>Le dipendenze. Le sostanze stupefacenti.</p>
	<p>N. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi</p>	

COSTITUZIONE		interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	
---------------------	--	---	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	N. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 2. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e beni pubblici comuni materiali e immateriali (Parchi letterari / Musica e cittadinanza attiva) UNESCO (espressioni orali, arti dello spettacolo, pratiche sociali, riti, feste, artigianato) Il territorio dal punto di vista storico, architettonico e degli usi e costumi.
	N. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Effetto serra - piogge acide – buco dell'ozono. riscaldamento globale.

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>N. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>2. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>.</p>	<p>L'economia - beni - soggetti economici.</p> <p>Leggi, legalità e giustizia: criminalità e lotta alle mafie.</p>
---	--	---	--

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>1. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca rispettando le regole della riservatezza della netiquette e dei diritti d'autore.</p> <p>1. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>Forme di comunicazione digitale (Youtube e Programmi di Videoediting)</p> <p>Utilizzo di applicazioni: Classroom.....</p> <p>Pericoli degli ambienti digitali (Pishing/ Truffe/ Revenge Porn).</p>
-------------------------------------	--	---	---

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE										
	ITALIANO	STORIA - GEOGRAFIA	LINGUA INGLESE	LINGUA FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE	EDUCAZIONE ARTISTICA	EDUCAZIONE TECNICA	EDUCAZIONE MOTORIA	EDUCAZIONE MUSICALE	RELIGIONE
COSTITUZIONE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CITTADINANZA DIGITALE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTALE N. ORE MINIME PER DISCIPLINA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TOTALE ORE ANNUALI <u>MINIME</u> DI EDUCAZIONE CIVICA -> N. 33 PER OGNI CLASSE											

“Senza un’educazione civica costante non può esistere democrazia duratura”

(Ralph Nader, avv. statunitense)